

«СОГЛАСОВАНА»

Шоу -

ФИО/
« 12.01.2016 » 201__ г.

"УТВЕРЖДЕНА"

Заведующий ГБДОУ д/с № 55
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга



«ПРИНЯТА»

на Общем собрании работников
ГБДОУ д/с № 55
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № *2* от
19» декабря 2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 55 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 2016-2020гг

Санкт-Петербург
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Анализ деятельности ГБДОУ	7
4.	Информационно-аналитическая справка	10
	<u>Блок 1.</u> Информация об эффективности работы ГБДОУ	10
	<u>Блок 2.</u> Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании	21
	<u>Блок 3.</u> SWOT-анализ потенциала развития ГБДОУ	24
5.	Цель и задачи Программы (образ будущего состояния ГБДОУ) и общая стратегия их реализации	26
6.	Описание планируемые результаты реализации Программы, количественные и качественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам	32
7.	План-график программных мер ,действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ГБДОУ	39
8.	Ресурсное обеспечение Программы	43
9.	Финансирование Программы	45

1. Паспорт программы развития ГБДОУ детский сад №55 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы

Название Программы	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 55 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2020г. (далее Программа)
Статус Программы	Локальный нормативный акт ДОУ, разработанный творческой группой сотрудников ДОУ. Программа развития детского сада является стратегическим управленческим документом, регламентирующим развитие ДОУ.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ). – Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг. утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014г. № 295; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный Приказом Минобрнауки от 14.10.2013г. № 1155). – СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. №26 с изменениями от 27.08.2015г.). – План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018годов; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. – Устав ГБДОУ; – Положение о программе развития ДОУ; – Иные локальные нормативные акты ДОУ (справки, отчеты, приказы и т.п.).
Цель программы развития	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Повышение качества

	образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.
Направления и задачи программы	<p>Направления: Создание образовательного (развивающей предметно – пространственной среды) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне. Совместные мероприятия с родителями. Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. – Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.); – Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. – Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником. – Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров в целях качественной реализации ФГОС ДО.
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2016-2020 годы в три этапа.</p> <p><i>1-ый этап – подготовительный (2016)</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. <p><u>2-ой этап – практический (2017-2019)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2020)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Подъем образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах.
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за ходом реализации Программы администрацией ГБДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование.
Сайт ОУ	http://dsad55.ru/

2. Введение.

Программа развития ГБДОУ детский сад №55 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. Анализ потенциала развития ГБДОУ.

Анализ актуального уровня развития в динамике за пять лет.

Достижения ГБДОУ за отчетный период

Программа развития учреждения на 2011-2015 год выполнена в полном объеме.

За 2011-2015гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ДОУ;
- оформлена лицензия на ведение дополнительных образовательных услуг;
- 100% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО.
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Укрепилась материально-техническая база ДОУ:

Были проведены ремонтные работы групповых комнат, коридора первого этажа и 2 этажа, медицинского кабинета, лестничных пролетов, настелена керамическая плитка на все лестницы, заменены плафоны уличного освещения. Приобретены жалюзи для медицинского кабинета, на основании требований СанПиН, дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары, уличное оборудование, теневые навесы в соответствии с требованиями СанПиНа.

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего Есилевской Ю.В. принимает активное участие в районных и городских конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников.

ГБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%, из них:

Руководящий персонал	3 сотрудника
Педагогический персонал:	28 сотрудников
из них:	
воспитатели	24 сотрудника
специалисты	4 сотрудника
Учебно-вспомогательный персонал	12 сотрудников
Административно-хозяйственный персонал	6 сотрудников

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения и уличное пространство, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного в ДОУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательной программы дошкольного образования ДООУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;

- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДООУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ

4. Информационно-аналитическая справка

Блок 1. Информация об эффективности работы ДООУ

Учредители Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти: Комитет по образованию Санкт-Петербурга (далее – Комитет) и администрация

Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А

Место нахождения Администрации района : 190027, Санкт-Петербург, Среднеохтинский проспект, дом 50.

Юридический адрес ГБДОУ д/с №55: 195297, Санкт-Петербург, проспект Энтузиастов, дом 40, корпус 4, литер А

Фактический адрес ГБДОУ д/с №55: 195297, Санкт-Петербург, проспект Энтузиастов, дом 40, корпус 4, литер А

Образовательное учреждение создано в 1983 году

Сайт: <http://dsad55.ru/>

Администрация ДОУ:

- Заведующий ГБДОУ – Есилевская Юлия Валерьевна

- Финансирование – бюджетное

- Режим работы – 12 часов: 7.00– 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

- Плановая наполняемость ГБДОУ детский сад № 55 – 220 детей.

Списочный состав

на 1 января 2016г. – 267 детей.

- Количество групп – 12:

2 – группа 1 раннего возраста от 1,6 до 2 лет, 2 – группы 2 раннего возраста от 2 до 3 лет, 2 – младших группы, 3 – средние группы, 2 – старшие группы, 2 – подготовительные к школе группы.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 1,5 года до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В дошкольном учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая группа имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал; оборудованы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Кроме групповых помещений в дошкольном учреждении имеются: административный блок (кабинеты заведующего, заместителя заведующего по АХР и методиста), музыкальный зал, кабинет дополнительного образования, мини-музей «Петербургская гостиная», медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.

Учреждение имеет огражденный участок с игровым оборудованием и спортивной площадкой. В здании функционирует

ЦПАСПИ, система пожаротушения, тревожной кнопки, установлены 8 камер видеонаблюдения, домофон.

Основные субъекты образовательного процесса

- **дети** (воспитанники ДООУ и неорганизованные дети) выступают как потребители оказываемых услуг по обучению, воспитанию и развитию личностного потенциала;
- **родители** воспитанников ДООУ и неорганизованных детей формируют социальный заказ на уровне общественной потребности.
- **педагоги** (воспитатели и специалисты) являются непосредственными реализаторами образовательных услуг;
- **социальные партнёры** – представители общественных, образовательных, социально-культурных учреждений.

В реализации образовательной программы дошкольного образования имеет место сотрудничество с социальными партнерами – организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а так же участвуют медицинские, культурные, и иные организации.

Взаимодействие с организациями осуществляется на основании договора о сотрудничестве.

Социальные партнеры	Направления взаимодействия
ГБОУ ДППО ЦПКС Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»	Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров в рамках курсов повышения квалификации, семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов, методических объединений районного уровня. Представление опыта работы ДООУ и педагогов в рамках организуемых мероприятий районного уровня. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах районного уровня.
Детское поликлиническое отделение № 66 СПб ГБУЗ ДГП № 68	Проведение диспансеризации. Осмотр детей специалистами.
ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта»	Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров в вопросах организации работы ДООУ по предупреждению ДДТТ в рамках семинаров, круглых столов районного, городского, всероссийского уровней. Представление опыта работы ДООУ и педагогов в рамках организуемых мероприятий районного, городского и всероссийского уровней. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах

Социальные партнеры	Направления взаимодействия
	районного уровня.
ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей на базе ДОУ. Групповые консультации по актуальным проблемам воспитания и обучения воспитанников педагогов и родителей в ДОУ. Индивидуальные консультации специалистов для родителей с детьми на базе ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития».
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района»	Взаимное сотрудничество с целью проведения совместных мероприятий (круглых столов, семинаров) по распространению отработанных методик и технологий работы с несовершеннолетними.
ЦБС Красногвардейского района Санкт-Петербурга 5 детская библиотека	Экскурсии по библиотеки. Участие в мультимедиапрограммах, посвященных юбилейным датам писателей и поэтов, памятным и праздничным датам календаря. Участие в тематических выставках детского творчества.

В ДОУ проводятся традиционные ежегодные мероприятия с привлечением родителей, гостей: День знаний, Праздник осени, Недели здоровья, Новогодний праздник, Праздничные мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда, Масленица, Праздник мам, «Мы разные, но мы вместе», Неделя сказки, День Победы, Выпускной вечер и др.

В 2015-2016 учебном году дошкольное учреждение посещают 267 детей, в том числе:

№	Наименование групп	Количество детей
1.	группа 1 раннего возраста от 1,6 – 2 лет	20
2.	группа 1 раннего возраста от 1,6 – 2 лет	19
3.	группа 2 раннего возраста от 2 – 3 лет	20
4.	группа 2 раннего возраста от 2 – 3 лет	20
5.	Младшая группа от 3- 4 лет	21
6.	Младшая группа от 3- 4 лет	24
7.	Средняя группа от 4- 5 лет	23
8.	Средняя группа от 4- 5 лет	24
9.	Старшая группа от 5- 6 лет	25
10.	Старшая группа от 5- 6 лет	23
11.	Подготовительная к школе группа от 6 - 7 лет	24
12.	Подготовительная к школе группа от 6 - 7 лет	24
ИТОГО		267

Квалификационная категория педагогов	100%
Из них – высшая квалификационная категория	21%
первая квалификационная категория	79%
Педагогический стаж сотрудников:	
• До 5 лет	11%
• От 5 – 10 лет	29%
• От 10 – 20 лет	25%
• Свыше 20 лет	35%
Возраст сотрудников:	
• До 30 лет	3,5%
• От 30 – 39 лет	40%
• От 40 – 49 лет	14%
• От 50 – 59 лет	14%
• Свыше 60 лет	28,5%

Награждены:

«Почетной грамотой» Министра образования и науки – 2 педагога .

Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)

Участие принимало ДООУ в независимых системах оценки качества таких как :

1. Публичный отчет – на общем родительском собрании ДООУ
2. Публикация в СМИ - статьи, презентации ,личные сайты педагогов ДООУ в сети Интернет,
3. Официальный сайт ГБДОУ №55 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Обеспечение доступности качественного образования.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс представлен следующем виде:

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогической (а не монологическом) общении взрослого с детьми;

- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)
- Основной мотив участия /неучастия ребёнка в образовательном процессе наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность — реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня усвоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты – осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учётом особенностей развития каждого ребёнка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

– предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;

– обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;

– позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

– содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;

– позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы дошкольного образования.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОО осуществляется по следующим образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В ДОУ имеется музыкально-физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице. В годовой план ДОУ включен план по физкультурно-оздоровительной работе, который корректируется и утверждается на начало учебного года. В образовательной программе дошкольного образования ДОУ прописана физкультурно-оздоровительная работа в соответствии с нормами СанПиНа и возрастными особенностями воспитанников.

Воспитанники детского сада участвуют в спортивных мероприятиях ДОУ и района («Веселых стартах», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.).

Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний;
- Замена в питании для детей - аллергиков;
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна;
- Полоскание полости рта после еды;
- Обширное умывание;
- использование бактерицидных ламп для кварцевая групповых и спальных помещений;
- проветривание помещений в соответствии с требованиями СанПиНа.
- закаливающие процедуры в летний период работы ДОУ.

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ (по плану поликлиники).

Заболееваемость воспитанников

Год	Пропущено по болезни на 1 ребенка
2011	10,2 дней
2012	9,8 дней
2013	8,8 дней
2014	8,8 дней
2015	8,1 дней

Группы здоровья воспитанников

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2011\12 уч. год	37	191	9	5	0
2012\13 уч. год	44	178	13	3	0
2013\14 уч.год	40	184	22	0	0
2014\15 уч.год	56	192	19	-	-
2015\16 уч.год	60	189	18		

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 5 лет объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В ДОУ обеспечена антитеррористическая защищенность, существует Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности. Администрация ГБДОУ контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

Создание системы государственно-общественного управления

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

К компетенции Общего собрания относятся:

рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;

рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники Образовательного учреждения. Общее собрание собирается заведующим Образовательным учреждением не реже одного раза в четыре месяца. Общее собрание считается правомочным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников Образовательного учреждения. На заседании Общего собрания избирается председатель и секретарь собрания. Общее собрание как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения имеет бессрочный срок полномочий.

Решения на Общем собрании принимаются большинством голосов от числа присутствующих членов Общего собрания и оформляются протоколом.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

разработка и принятие образовательных программ;

рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;

рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;

рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;

рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением.

В Педагогический совет входят заведующий, его заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).

Педагогический совет собирается на свои заседания не реже одного раза в четыре месяца. Педагогический совет считается правомочным, если на его заседании присутствуют более 50% от общего числа членов Педагогического совета. Педагогический совет, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения, имеет бессрочный срок полномочий.

Педагогический совет в целях организации своей деятельности избирает секретаря, который ведет протоколы заседаний. Председателем Педагогического совета является заведующий Образовательным учреждением.

Педагогический совет принимает решения открытым голосованием и оформляет решения протоколом. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов Педагогического совета.

Педагогический совет может быть собран по инициативе его председателя, по инициативе двух третей членов Педагогического совета.

На заседаниях Педагогического совета могут присутствовать: работники Образовательного учреждения, не являющиеся членами Педагогического совета; граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключенных с Образовательным учреждением; родители (законные представители) воспитанников, при наличии согласия Педагогического совета.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении: создается совет родителей (законных представителей) воспитанников; могут действовать профессиональные союзы работников Образовательного учреждения. Мнение органов, указанных в настоящем пункте, учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Блок 2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании.

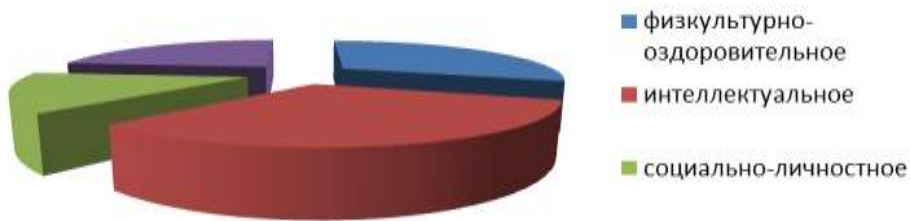
Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семьи педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

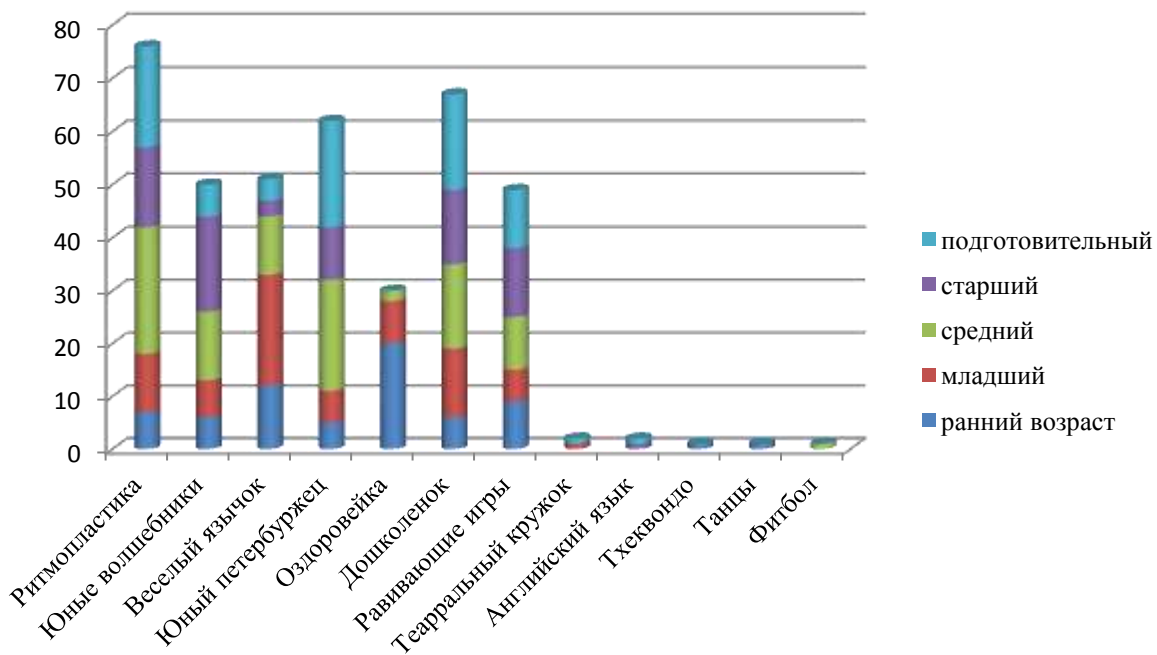
В ГБДОУ д/с № 55 в конце каждого учебного года проводится маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей в области предоставления дополнительных платных образовательных услуг. С учетом результатов анкетирования строится работа в следующем учебном году.

В период с 12.05.2015 по 26.05.2015 было проведено данное исследование. В исследовании приняли участие 135 родителей, что составило более 50% общего числа воспитанников. Результаты исследований представлены в виде диаграмм.

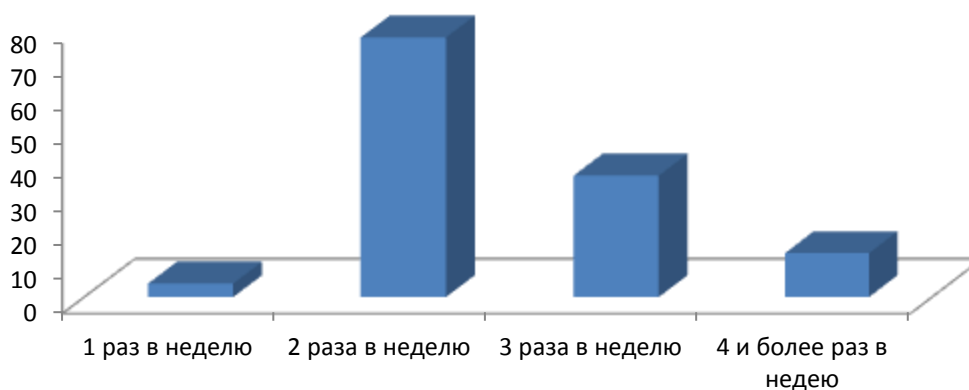
1. Какое дополнительное направление развития Вы выбрали бы для своего ребенка?



2. За какие услуги Вы готовы платить дополнительно?



3. Как часто, на Ваш взгляд, должны проходить дополнительные занятия?



Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОУ был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям;
- ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам: в переходе в планировании воспитательно-образовательной работы по ФГОС, использование методов проектной деятельности, построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, игровые технологии с использованием перцептивного оборудования.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;

- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесс – создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В ГБДОУ д/с № 55 Красногвардейского района ежегодно в период с 20.05.2015 по 31.05.2015 проводится оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В последнем опросе приняли участие 150 родителей. Результаты исследований:

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ.

Родители удовлетворены работой ДОУ на 85% , что является средним показателем удовлетворенности.

Проведенный анализ работы ГБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

Блок 3 . SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ

внутренняя среда	Внешняя среда	
	Возможности (О)	Угрозы (Т)
<p>Сильные стороны (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> • накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ; • наличие групп для детей раннего возраста (1,5-2 лет) • предоставление дополнительных платных образовательных услуг воспитанникам по запросам родителей; • разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями района • благоприятный психологический климат в ДОУ • стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования 	<p><u>Стратегия развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; • повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; • поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями. 	<p><u>Стратегия эксперимента</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ГБДОУ; • обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья • Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; • Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых • Совершенствован

внутренняя среда	Внешняя среда	
	Возможности (О)	Угрозы (Т)
		ие содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе
<p>Слабые стороны (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества воспитанников, с нарушениями речи; • большая наполняемость групп общеобразовательной направленности; • малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней; • слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ . 	<p>III. Стратегия компенсации</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи; • отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. • Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, 	<ul style="list-style-type: none"> • IV. Стратегия защиты • низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; • эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; • высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; • нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании и институтов семьи; • проблематичность финансирования материально-технической базы ГБДОУ

внутренняя среда	Внешняя среда	
	Возможности (О)	Угрозы (Т)
	библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности	

5. Цель и задачи Программы (образ будущего состояния ГБДОУ) и общая стратегия их реализации

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и

внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

В настоящее время в Российской Федерации разработаны и введены «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Введение Стандарта преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

К 3–6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет).

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;

- непрерывно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;

- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;

- привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;

- в ДОО расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

При разработке стратегии развития ДОО была определена перспектива деятельности коллектива:

- реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- Организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.
- Совершенствование организации развивающей предметно-пространственной среды;
- Соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью .
- Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения
- Интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию)

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности ДОО:

- *В области содержания:* переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и

системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- *В области технологий*: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- *В области методической работы*: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- *В области организации и управления*: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОО позволил сформулировать ключевую идею Программы развития .

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих основных положениях:

– ***приоритет ребенка***. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– ***качество дошкольного образования***. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– ***преемственность дошкольного и начального школьного образования***.

Предполагает

дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

– **компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

ИНВАРИАНТНАЯ РАБОТА ДООУ	ВАРИАТИВНАЯ РАБОТА ДООУ
Цель	Цель
Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.
Задачи	Задачи
Обеспечение доступности образования.	Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
Обеспечение качества образования.	Совершенствование структуры взаимодействия педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности

	коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи.
Обеспечение эффективной работы ГБДОУ	Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)
Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников .	Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
	Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.

6. Описание планируемых результатов реализации Программы, количественные и качественные показатели решения поставленных задач. Ход реализации Программы по годам.

Инвариантные результаты реализации Программы развития ДОУ:

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения в %				
			2016	2017	2018	2019	2020
Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан.	Деятельность ДОУ в соответствии с законодательством РФ	100	100	100	100	100
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	1 Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения. 2 Выполнение образовательных программ, реализуемых в	1 Увеличение посещаемости воспитанников	65	70	75	80	85
		2 Повышение уровня интеллектуального, личностного	50	60	70	80	90

	дошкольном образовательном учреждении.	и физического развития дошкольника					
Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Оптимальная укомплектованность кадрами.	Уровень укомплектованности педагогически ми кадрами позволяет реализовать ОП	90	90	93	97	100
Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	1 Участие дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и другое) 2 Внешнее представление участия дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчёт, публикация в СМИ, в сети Интернет, сайт)	1. Увеличение количества положительных отзывов родительской общественности о деятельности ДООУ, в т.ч. в сети Интернет.	60	70	80	90	100
		2. Использование официального сайта ДООУ для мониторинга и оценки деятельности ДООУ родительской общественностью и социумом (форум, книга замечаний и предложений, горячая линия ДООУ)	60	70	80	90	100
Обеспечение доступности	1 Создание условий	1.Повышение удельного	45	57	70	85	95

качественного образования	<p>доступности для всех категорий детей.</p> <p>2 Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>веса детей с особыми потребностями, для которых созданы индивидуальные условия для достижения результатов реализации ОП</p> <p>2. Увеличение доли педагогов, использующих ИТ в профессиональной деятельности</p>	65	75	80	90	100
<p>Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы</p>	<p>1 Развитие спортивной инфраструктуры (спортивная площадка, физкультурный зал), создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы.</p> <p>2 Развитие кружков спортивной направленности в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>3 Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной</p>	<p>1. Модернизация физкультурной площадки, ремонт физкультурного зала, пополнение спортивного оборудования и инвентаря</p> <p>2. Функционирование спортивно-игрового кружка</p> <p>3. Посещение детьми спортивно игрового</p>	65	70	80	90	100
			0	30	50	60	70
			0	30	50	60	70

И	направленности.	кружка					
Создание условий для сохранения здоровья детей	1 Сокращение коэффициента травматизма; 2 Создание условий для выполнения натуральных норм питания; 3 Динамика среднего показателя заболеваемости.	1.Отсутствие детского травматизма	100	100	100	100	100
		2.Выполнение натуральных норм питания детей	90	100	100	100	100
		3.Уменьшение кол-ва дней, пропущенных детьми по болезни	40	50	60	70	80
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Обеспечение безопасности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с паспортом безопасности;	Усиление мер безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса	55	65	75	85	100

ь

таты реализации Программы развития ДОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ГБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы ГБДОУ (умный ребенок).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);

- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

• Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника-выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные; социальные; игровые.

Таким образом, модель выпускника ГБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) спектра инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
- организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно патриотическому воспитанию
- создание механизма учета индивидуальных достижений воспитанников (портфолио), создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие всех педагогов и специалистов , а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
- создание системы оценки качества результатов деятельности

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях , на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ГБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

7. План-график программных мер, действий , мероприятий, обеспечивающих развитие ГБДОУ.

Выполнение Программы развития ГБДОУ детского сада № 55 предполагает разработку и реализацию образовательных проектов по следующим направлениям:

- Осмысление практики работы ДООУ и её описание в соответствии со структурой ФГОС ДО.

- Обновление и совершенствование локального правового поля ДОУ.
- Повышение профессиональной компетенции и квалификации педагогов.
- Создание целостной системы взаимодействия педагогов и специалистов разного профиля, обеспечивающей оптимальные медико - психолого-педагогические условия для целостного развития детей, их успешной социализации, возможности самореализации и подготовки к обучению в общеобразовательном учреждении.
- Поиск наиболее эффективных форм и методов взаимодействия с родителями.
- Приведение в соответствии с ФГОС ДО развивающей среды (предметно-пространственной и образовательной).
- Совершенствование материально – технического состояния ДОО.
- Расширение возможностей финансового обеспечения ДОУ.

Мероприятия Программы развития

<i>Основные мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Совершенствование системы государственного общественного управления		
Нормативно-правовое обеспечение		
Внесение изменений в Устав ДОУ	По мере необходимости	Заведующий
Корректировка программы развития ДОУ; внесение изменений, дополнений	По мере необходимости	Заведующий, зам.зав.по УВР
Корректировка образовательной программы дошкольного образования ДОУ; внесение изменений, дополнений	По мере необходимости	Заведующий, зам.зав.по УВР
Разработка и утверждение годового плана работы ДОУ; плана по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год	Начало текущего учебного года	Заведующий, зам.зав.по УВР, специалисты
Разработка и утверждение рабочих программ педагогов (воспитателей, специалистов)	Начало текущего учебного года	Заведующий, зам.зав.по УВР, педагоги
Разработка программ дополнительного образования	Начало текущего учебного года	Зам.зав.по УВР, педагоги, специалисты
Представление опыта работы ДОУ на публичных мероприятиях района, города	По необходимости	Администрация ДОУ
Финансовое обеспечение		
Составление бюджета ДОУ на новый календарный год, планирование расходования средств родительской платы; уточнение сметы расходов	Ежегодно, Май-июнь	заведующий
Планирование доходов от организации	2016-2020	Заведующий,

<i>Основные мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
дополнительных образовательных услуг на платной основе детям, посещающих ДОУ		зам.зав.по УВР
Кадровое обеспечение. Работа с педагогами.		
Повышение квалификации педагогических кадров: - прохождение курсов повышения квалификации; - участие в методических объединениях специалистов района, города; - обучение компьютерной грамотности - участие в районных творческих группах	В соответствии с учебными планами ДОУ	Заведующий, зам.зав.по УВР
Организация работы по выявлению и налаживанию взаимодействия с педагогическими колледжами и/или вузами, с целью выступления ДОУ базой практики	2017-2020	Заведующий, зам.зав.по УВР
Повышение квалификации педагогических кадров через проведение оперативных совещаний, консультаций, семинаров, педагогических советов	В соответствии с учебными планами ДОУ	зам.зав.по УВР
Повышение общей культуры педагогических кадров и младшего персонала через проведение оперативных совещаний, консультаций, психологических тренингов	В соответствии с учебными планами ДОУ	Заведующий, зам.зав.по УВР,
Работа по саморазвитию: - изучение, анализ научно-методической литературы - анализ деятельности педагогов, развивающей предметно-пространственной среды	Постоянно	Педагогический коллектив ДОУ
Обобщение, внедрение собственного педагогического опыта	2016-2020	Заведующий, зам.зав.по УВР
Проведение методических мероприятий по тиражированию опыта работы	2017-2020	Заведующий, зам.зав.по УВР
Материальное и моральное стимулирование труда педагогов по результатам деятельности: - доплаты стимулирующего характера; - участие в конкурсах педагогического мастерства на районном уровне	2016-2020	Заведующий, зам.зав.по УВР
Повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДОУ; прохождение аттестации	2016-2020	Заведующий, зам.зав.по УВР, специалисты, воспитатели
Материально-техническое обеспечение, оснащение развивающей		

<i>Основные мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
предметно-пространственной среды (далее – РППС)		
Планирование пополнения РППС оборудованием согласно новым методикам и технологиям работы	2016-2020	Заведующий, зам.зав.по УВР, заместитель заведующего по АХР, педагоги
Проведения текущего ремонта здания (укрепление материальной базы ДОУ)	2016-2020	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, педагоги
Благоустройство территории ДОУ (укрепление материальной базы ДОУ)	2016-2020	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, педагоги
Создание физкультурного зала: - планирование пространства для организации работы в физкультурном зале - приобретение оборудование для физкультурного зала	2018-2020	Заведующий, зам.зав. по УВР, специалисты, заместитель заведующего по АХР
Оформление уличного пространства - площадки ПДД	2016-2020	Заведующий, зам.зав.по УВР, педагоги, заместитель заведующего по АХР
Пополнение оборудованием спортивной площадки для занятий с детьми физической культурой на улице: - оборудование спортивной площадки резиновым покрытием; - приобретение спортивного оборудования для спортивной площадки; - для проведения спортивных игр и упражнений: самокаты, санки, бадминтон, хоккейные клюшки и шайбы, городки, жгуты резиновые, балансиры, сеть для лазания, оборудование для метания вдаль.	2016-2020	Заведующий, зам.зав. по УВР, специалисты, заместитель заведующего по АХР
Приобретение оборудования в медицинский блок	По мере необходимости	Заведующий, заместитель заведующего

<i>Основные мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
		по АХР
Оформление информационных стендов, отражающих деятельность ДОУ и групп	2016-2020	Зам.зав. по УВР, специалисты, воспитатели
Совершенствование базы ИКТ в ДОУ: - проведения локальной сети; -приобретение интерактивных досок в группы, интерактивных планшетов, ноутбуков для работы педагогов.	2016-2020	Заведующий, Зам.зав. по УВР, заместитель заведующего по АХР
Обеспечение комплексной безопасности и труда в ДОУ и обеспечение мер по антитеррористической защите ДОУ	Постоянно 2016-2020	Заведующий, Зам.зав. по УВР, заместитель заведующего по АХР
Программно-методическое обеспечение		
Продолжение реализации образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ	2016-2020	Педагогический коллектив ДОУ
Уточнение и утверждение системы воспитательно-образовательной работы и физкультурно - оздоровительных мероприятий ДОУ	Ежегодно в начале текущего года	Заведующий, зам.зав. по УВР, педагоги, мед.персонал
Анализ новых парциальных программ, методик и технологий	Регулярно по плану	зам.зав. по УВР
Апробация выбранных парциальных программ, методик и технологий, в том числе по оздоровлению детей	Регулярно по плану	зам.зав. по УВР воспитатели, специалисты, мед.персонал
Внедрение в практику работы утвержденных после апробации парциальных программ, методик и технологий, в том числе направленных на улучшение здоровья и снижения заболеваемости детей	2016-2020	зам.зав. по УВР воспитатели, специалисты, мед.персонал
Пополнение методического кабинета ДОУ методической литературой и периодическими изданиями	2016-2020	Зам. зав. по УВР
Организация педагогического процесса. Работа с детьми		
Реализация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ОПДО	2016-2020	Заведующий, зам.зав. по УВР, специалисты,

<i>Основные мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
		воспитатели
Реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий ДОУ	2016-2020	Зам. зав. по УВР, специалисты, воспитатели
Организация дополнительных образовательных услуг на платной основе	2016-2020	Заведующий, зам.зав. по УВР, педагоги дополнительного образования
Осуществление медико-педагогического контроля: - динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей /врачебный контроль/ - медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения и организации занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребёнка; контроль осуществления системы закаливания - контроль санитарно - гигиенического состояния мест проведения совместной деятельности с детьми и занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви - контроль соблюдения режимов жизнедеятельности детей ДОУ	Постоянно по плану	Зам.зав по УВР, врач, старшая мед. сестра, инструктор по физической культуре
Реализация системы мероприятий по профилактике дезадаптации к условиям детского сада	2016-2020	Заведующий, зам.зав. по УВР, старшая мед. сестра, воспитатели
Реализация мероприятий по развитию функциональной готовности детей к школе	2016-2020	Заведующий, зам.зав. по УВР, старшая мед. сестра, воспитатели
Участие детей ДОУ в районных мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, выставках, в том числе спортивных и предложенных библиотекой)	Регулярно по плану	Зам.зав. по УВР, специалисты, воспитатели
Посещение детьми ДОУ мероприятий в	Регулярно по	Зам.зав. по

<i>Основные мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
детской библиотеке	плану	УВР, воспитатели
Организация для детей экскурсий (пешеходных, автобусных)	Регулярно по плану	Зам.зав. по УВР, представители родительского комитета ГБДОУ
Организация работы с родителями		
Анкетирование родителей по проблеме степени удовлетворенности качеством работы ДОУ и запросам родителей	Ежегодно в конце учебного года	Зам.зав. по УВР, воспитатели
Проведение консультаций по запросам родителей и привлечение специалистов к проведению таких консультаций	2016-2020 по необходимости	Зам.зав. по УВР, воспитатели, специалисты, мед.персонал
Участие родителей в мероприятиях ДОУ (семинарах, мастер-классах, конкурсах, выставках, соревнованиях, родительских собраниях)	По плану работы ДОУ	Зам.зав. по УВР, воспитатели, специалисты, мед.персонал
Оформление наглядного материала для родителей: информационных стендов в холлах ДОУ и уголках родителей в группах; фотоматериалов по работе с детьми	2016-2020	Зам.зав. по УВР, воспитатели, специалисты, мед.персонал
Организация системы «обратной связи»: создание страницы на сайте ДОУ «Задай вопрос заведующему»	2016	Заведующий
Маркетинговая деятельность, направленная на выявление потребности населения в образовательных услугах	2016-2020	Заведующий, зам.зав. по УВР
Организация взаимодействия с социальными партнёрами		
Продолжать взаимодействовать с существующими социальными партнёрами и привлекать для сотрудничества новые организации.	2016-2020	Заведующий, зам.зав. по УВР

8. Ресурсное обеспечение Программы развития

№ п/п	Показатели	Годы				
		2016	2017	2018	2019	2020
1	Кадровые ресурсы (количество человек Всего/педагогических работников)	47/28	47/28	47/28	47/28	47/28
2	Информационно-образовательные ресурсы	<p>Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor.gov.ru</p> <p>Федеральное агентство по образованию (Рособразование) http://www.ed.gov.ru</p> <p>Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) http://www.fasi.gov.ru</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p> <p>Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru</p> <p>Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru</p> <p>Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru</p> <p>Портал «Музеи России» http://www.museum.ru</p> <p>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru</p> <p>Каталог образовательных ресурсов для педагогов ДОУ</p> <p>Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением"</p> <p>Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал</p> <p>Журнал "Справочник старшего воспитателя" http://vosпитatel.resobr.ru/</p> <p>Журнал "Детский сад будущего" http://www.gallery-projects.com</p> <p>http://doshkolnik.ru</p> <p>Журнал "Современный детский сад" – http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad</p> <p>Журнал «Справочник руководителя дошкольного</p>				

	<p>учреждения» http://www.menobr.ru/products/7/ Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/ Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/ Газета «Дошкольное образование» http://best-ru.net/cache/9988/ Дошкольное образование Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок http://festival.84september.ru/ Электронные образовательные ресурсы для дошкольника http://detsad-kitty.ru – «Детсад» – http://razigrushki.ru - «РазИгрушки» – http://www.baby-news.net – «Baby news» http://packpacku.com – http://www.zonar.info – "Оригами – Мир своими руками". http://www.84umka.ru – «Умка – Детский развивающий сайт». http://bukashka.org – «Букашка», http://www.detkiuch.ru – «Обучалки и развивалки для детей» Сайт «Интернетёнок» http://internetenok.narod.ru/index.htm Сайт "Старые мультфильмы" http://teramult.org.ua/ МУЛЬТИ-РОССИЯ http://www.multirussia.ru Детский портал "Солнышко" http://www.solnet.ee/ Детский портал "Теремок" http://teremoc.ru/ Детский портал "Почемучка" http://pochemu4ka.ru/ Детский портал "Интернетёнок" http://internetenok.narod.ru/ Детский портал "Клепа" http://www.klepa.ru/</p>
--	--

9. Финансирование Программы развития

	2015	2016	2017	2018	2019
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,3 %	0,4%	0,5%	0,6%	0,7%

*Объем привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ДОУ.